ДЕТСКА ГРАДИНА № 87 "БУКАТА"
Р-Н "ТРИАДИЦА" ул. "ЦАР ПЕТЪР" № 5 т./ф. 954 30 64
kg.bukata@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР НА ДГ № 87 „БУКАТА"
АЛБЕНА ИВАНОВА

Заповед №.....13-12/15.09.26г.
Протокол № 1/15.09.26г.

ПРОГРАМА ЗА

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ЗА 2026 – 2027 УЧ. ГОД.

I. УВОД

Настоящата програма цели да регламентира условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна реализация в обществото.

Тази програма е разработена на основание чл. 258, ал. 1, чл.259, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование във връзка с чл.31, ал.1, т.6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 год. за статута и професионалното развитие на учителите и директорите и другите педагогически специалисти.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвим групи в ДГ 87 "Буката" се реализира в съответствие със следните принципи:

• Гарантиране на достъп до ДГ 87 "Буката" на всяко дете и гарантиране правото му на качествено образование;

• осигуряване на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;

• Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му;

• приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите;

• равнопоставеност и недопускане на дискриминация на каквато и да основа при провеждане на учебно – възпитателният процес в ДГ 87 "Буката";

• сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, дете, семейство и образователни институции в областта на приобщаващото образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата от уязвими групи.

Програмата е съставена на базата на следните нормативни документи:

• Закон за предучилищното и училищното образование;

• Наредба за приобщаващото образование;

• Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

• Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество;

• Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите;

• Закон за защита от дискриминация;

• Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Уязвими групи са:

- деца, диагностицирани със специални образователни потребности/хронични заболявания;
- деца в риск;
- деца, застрашени или жертва на насилие;
- деца с изявени дарби;
- деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и малцинства и други с различни идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

Обща подкрепа

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, директора определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата. Координатор в ДГ № 87 „Буката“ е: учител Евгения Бакалова.

Общата подкрепа включва ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и се извършва в процеса на предучилищното образование. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;
- определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:

а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;

б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;

в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина;

г) наличие на изявени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.

Чл. 13. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. грижа за здравето;
4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. поощряване с морални и материални награди;
6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. логопедична работа.

Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ 87 “Буката“ се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.

Оценката се извършва от екип от специалисти от Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето.

Децата, на които може да се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие са от следните уязвими групи:

- Деца, за които има индикации, че са със специални образователни потребности;
- деца в риск;
- деца с изявени дарби;
- деца с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа включва:

• работа с дете по конкретен случай
• психо – социална рехабилитация
• рехабилитация на комуникативни нарушения
• осигуряване на достъпна архитектурна среда
• специализирани средства
• ресурсно подпомагане

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности

1. Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа за личностно развитие

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи, координатор

2. Екипна работа на учителите, обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи, координатор

3. Планиране на ДФПВ по отделните направления при нужда от обща/допълнителна подкрепа.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи, координатор

4. Изготвяне на план за подкрепа при осигуряване на допълнителна подкрепа.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи,координатор

5. Включване на децата в дейности и мероприятия – тържества, конкурси, състезания, концерти.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи, координатор

6. Създаване на условия за допълнителни дейности, свързани с използване на книжовен български език.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи,
координатор

7. Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

Срок: постоянен
Отговорник: директор

8. Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи,
медицински специалисти

9. Съвместни дейности с всички участници във възпитателно – образователния процес – учители, деца, родители, институции, за осигуряване на най-добри условия и възможности за развитие потенциала на всяко дете.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи,
координатор

10. Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания, конкурси.

Срок: постоянен
Отговорник: екипи по групи,
координатор

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани участници във възпитателно-образователния процес – семейство, детска градина, институции, НПО и желанието да са еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Председател на СБУ [redacted]
/А.Величкова