ДЕТСКА ГРАДИНА № 87 "БУКАТА"
р-н Триадица, ул."Цар Петър" № 5, тлф/факс 954 30 64
kg.bukata@gmail.com ЕИК 000677109

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР на
ДГ № 87 „БУКАТА“ [redacted]

(АЛБЕНА ИВАНОВА)

Със Заповед № 187/01.03.2023 г.
В сила от 01.03.2023 г.

Със Заповед № 17-17/23.09.2025 г.

Със Заповед № 15-14/15.09.2026 г.
В сила от 16.09.2026 г.

ОДОБРИЛ:

ПРЕДСЕДАТЕЛ на
ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ: [redacted]

(ИВА РОДОПСКА)

СТРАТЕГИЯ

за развитие на ДГ № 87 „Буката“ за периода 2023-2028 година

София

Стратегията за развитие на ДГ № 87 „Буката“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование. Самата стратегия е резултат от осъзнатата необходимост от промяна свързана с принципно новата позиция на предучилищното образование, която е ориентирана към неговата роля на водещ и основополагащ етап в ученето през целия живот. Законът запазва статута на детската градина като образователна институция за осъществяване на предучилищно образование, но и отрежда нова роля в образованието като национален приоритет. Изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи като: равен достъп и приобщаване на всяко дете и на равнопоставеност и недопускане на дискриминация, съхраняване на етнокултурното многообразие. Регламентира се непреходната значимост на предучилищното образование за развитието на съвременната личност.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030 г.;
- Национална програма за развитие „България 2030“, където за преодоляване на слабостите по отношение на качеството на предоставяната образователна услуга, осъществяваната реформа в образователния сектор ще продължи при засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това - към формиране на ценности и др.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

МОТИВАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 87 „БУКАТА“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 г.

От детската градина се очаква да осигури условия за ранно детско развитие, както и да осъществява подготовката на децата за училище. Тази подготовка следва да се разглежда през призмата на индивидуалните потребности и интереси на отделното дете. Тя обвързана с готовността за живот в обществото: в детската градина детето усвоява система от знания, норми и ценности, които ще му бъдат необходими, за да се изгради като успешен човек и добър гражданин.

На съвременния етап на обществено развитие от детската градина се очаква да предлага услуги от комплексен характер, съответстващи на потребностите на съвременното дете.

Детската градина е мястото, където детето за първи път попада в една организирана социална среда, различна от семейната. Тук то получава възможност да общува с връстниците си, да се научи да приема и уважава други гледни точки, да бъде толерантно. Всичко това обогатява социалния му опит и му помага да се изгради като пълноценна личност в обществото.

В условията на детската градина децата получават възможност да развиват компетентности, основополагащи развитието им. Детето, като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование, както и условия, в които да развива своята емоционална и социална интелигентност. Наред с това предучилищното образование, най-вече в задължителния период на двегодишна подготовка за училище, е от голяма значимост с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене - особено за децата, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност.

Нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти, като фактор на промяната. Обществено-икономическите условия изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система. Необходимо е и перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на

обществено развитие. Очевидна е и потребността от стратегическо управление и перспективно планиране в ръководената от директора дейност в организацията и управлението на детската градина, което налага необходимостта от мениджърски знания и умения. Стратегическото планиране трябва да подсигури баланс между възможностите на детската градина, изискванията на потребителите - децата и техните родители, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детската градина да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детската градина.Акцент в ключовите предизвикателства в образованието днес е активното включване на родителите за постигане на заложените цели. В Закона за предучилищното и училищното образование на родителите е посветено специално място на пълноправни участници в образованието на децата. В единодействие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно - възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Настоящата стратегия за развитие на детска градина № 87 „Буката“ представлява дългосрочна програма за развитие за период от 5 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Той е единствения начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 87 „БУКАТА“

I. АНАЛИЗ НА СОЦИУМА
ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДГ № 87 „БУКАТА“

Детска градина № 87 /ДГ № 87/ „Буката“ се намира в гр. София, район „Триадица”.

Детската градина разполага с възможност за възпитание и обучение на деца на възраст от 3 години до постъпването им в училище, разпределени в 7 групи по възраст. Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериора и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. Всяка група обитава занималия, спалня, гардеробна и санитарен възел. Помещенията са функционални, светли, просторни, обзаведени модерно и уютно с много вкус, с кътове за индивидуални занимания и игри по интереси.

В четвъртите възрастови групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. Оборудвани са с електронните варианти на учебното съдържание и мултимедийна техника за работа с него.

Всяка група има бели магнитни дъски, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

Детската градина разполага с методичен кабинет с необходимите нагледни средства, помощна педагогическа литература, народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества на децата, акордеон, пиано, аудио уредба с микрофони, детски музикални инструменти, пособия по безопасно движение - подвижни пътни знаци, килими с улично движение, голям светофар и малки светофари, физкултурни уреди и пособия; съвременно обзаведени кабинети имат медицинските сестри на детската градина и ЗАС.

В ДГ № 87 има стационарни компютри /с internet връзка към тях/, лаптопи, както и други

мултифункционални устройства.

ДГ № 87 има установени пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на съответните табла по групи за информация на всички родители.

Във фоайето на детската градина са поставени: знамето на детската градина, знамето с герба на Република България и знамето на Европейския съюз. Във фоайето е поместена и стъклена витрина, в която се съхраняват медали, грамоти, награди и купи от участия на децата в различни дейности (състезания, изложби, концерти) и др.

На двора са разположени площадки за всички групи, оборудвани с модерни и съвременни съоръжения за игра, различни спортни уреди и пясъчници, където децата играят спокойно и с удоволствие.

За сигурността на детската градина имаме изградена СОТ система обслужвана от фирма АСО София ЕООД, изградена е и система за видеонаблюдение от Столична община.

ТРАДИЦИИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- В края на всяка учебна година, в присъствието на родители и общественост, изпращаме децата от четвърта група. Събитието се провежда в двора на детската градина. Децата изпълняват химна на ДГ № 87 „Буката“ и знаменосци от четвърта група предават знамето на градината на децата от трета група.
- Всяка учебна година ДГ № 87 „Буката“ организира открити педагогически ситуации по български език и литература и математика пред родители.
- Всяка учебна година ДГ № 87 „Буката“, съвместно със 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“, организира посещение на децата от четвъртите групи в училище.
- Ежегодни тържества на децата от всички групи свързани с национални и битови празници пред родители и общественост.
- Всяка учебна година ДГ № 87 „Буката“ организира изложба на тема: „Правила за безопасно движение по улиците“ за подготвителните групи.
- Всяка учебна година ДГ № 87 „Буката“ се включва в състезания с деца от детски градини в район „Триадица“ и др.
- Детската градина се гордее с ежегодните изяви на децата в групата по приложни изкуства, бойни изкуства и народни танци, както и с участията си в конкурси за детски рисунки.

П. АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 87 „БУКАТА“
СТРУКТУРА НА ДГ № 87

Стратегията за развитие на детската градина има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността му, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна ДЕЙНОСТИТЕ, които се реализират и от друга страна ЕЛЕМЕНТИТЕ, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление па ДГ № 87 са включени следните *основни дейности:*

1 .Образователно - възпитателна.
2. Квалификационна.
3. Административно-управленска.
4. Социално-битова и стопанска.
5. Финансова.

Четирите елемента - **СЛУЖИТЕЛИ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ** се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална.
2. Техническа.
3. Организационна.
4. Технологична.

Ш. SWOT АНАЛИЗ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 87

1. ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА НА ДГ № 87

Съгласно Наредба № 4/20.04.2017 за нормиране и заплащане на труда на МОН в ДГ № 87

има утвърден щат за учебната 2023/2024 г. 33 души, от които 16 педагогически специалисти и 17 непедагогически персонал. Възрастов състав — от 25 до 60 годишни.

Образование на педагогическия персонал - Висше-магистри.

Професионално квалификационна структура-от екипа директорът е с I ПКС; 2 учителки с II ПКС; 3 учителки с III ПКС и 2 с IV IПКС.

От педагогическите специалисти - 3 души са с втора специалност. В детската градина има 1 директор, 1 главен учител. 9 старши учители и 5 учители и 1 психолог. Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на планове, графици, сценарии за тържества.

Щатът на непедагогическия персонал е попълнен.

Медицинските сестри в ДГ № 87 са две щатни бройки.

СИЛНИ СТРАНИ:

Директорът - индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите, гъвкавост в методите за тяхното постигане. Променени принципи на управление; усъвършенства стила и методите за демократизация, хуманизация и прозрачност на управленския процес. Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения.

Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.

Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.

Квалификация на служителите чрез дискусии, казуси, тренинги, мозъчна атака, кратковременни курсове, обмяна на опит с други детски градини, сътрудничество със 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“ и др. Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите и медицинските сестри - изградена е вътрешна система за квалификация. Формиран е квалифициран колектив от служители. Това повишава конкурентно - способността на детската градина пред другите в района, осигурява просперитета на детската градина.

Мотивиране на учителите за участие и придобиване на професионално-квалификационни степени.

Слабо текучество на персонал.

Утвърден социален престиж на детската градина.

СЛАБИ СТРАНИ:

Липса на млади кадри при непедагогическия персонал, поради ниско заплащане и висока отговорност.

2. ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА ДГ № 87

В ДГ № 87 има общо 7 групи - за деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас. Групите са сформирани по възрастов признак и по желание на родителите. Броят на децата в детските градини е определен с Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищно образование от 10.10.2017 г. За учебната 2023/2024 г. в детската градина са приети 219 деца, има неудовлетворени молби за прием на деца.

За активно участие на служителите в управлението на детската градина са сформирани работни екипи, които участват в преразглеждането на целите и задачите за бъдещото развитие на ДГ № 87, за оптимално изпълнение на годишните учебни планове. Работните екипи са сформирани според интересите и желанията на служителите.

Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детската градина е третостепенен разпоредител с бюджетни кредити /от 01.09.2009 г./.

СИЛНИ СТРАНИ:

Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.

Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.

Утвърдена екипност на различни равнища.

Опит в работата по национални проекти и програми на МОН, авторски програми.

Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.

Участие па представители на педагогическата колегия в подбора на учители.

Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

Оперативно управление на детската градина - целенасочено и силно ръководство.

Непрекъснато подреждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.

Педагозите се включват се в изработване на политиката на детската градина, на иновации.

Добра система за контрол.

Автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационната култура.

Поддържа се перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите - създаване на мотивирани служители; осигурени възможности за квалифициране на персонала.

Склонност към действие.

Самооценка и чувство за собствено достойнство.

Благоприятен социален климат.

Оползотворяване на работното време.

СЛАБИ СТРАНИ:

Детската градина не може да удовлетвори всички заявления за прием на деца.

Организиране на отдих за децата.

Участие в проекти извън детската градина.

Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.

ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ:

Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.

Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит в практиката на цялата градина.

Придобитите умения и знания от станат достояние на всички чрез ралични форми на специализации, овишаване на ПКС.

3. ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Организация на материална среда

Състоянието на материално-техническата база е много добро. ДГ Ns 87 работи със 7 групи, като 5 в централната сграда и 2 филиала оборудвани с необходимите мебели и материали; наличие на отлично оборудвани дворни площадки и съоръжения. В съществуващото разпределение на сградния фонд па ДГ има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. Има пригоден физкултурен салон, открита спортна площадка, вътрешна зала по БДИ, музикален салон, външна. Във всички групи учителите имат ИКТ с действащ интернет. Има обособени кабинети на директор, ЗАС, мед.сестра, архив, методичен кабинет с гардероби на костюми и спортни уреди, музикални системи, интерактивни дъски, озвучителни уредби. Достатъчен библиотечен фонд — специализирана литература - педагогическа и психологическа, утвърдени учебни помагала от различни издателства, художествена детска литература.

СИЛНИ СТРАНИ:

Обособени отделни помещения занималия и спалня за всяка група;

Игрови площадки па двора за всяка група със съоръжения.

Осигурени оптимален брой технически средства, необходими за педагогическия процес.

Наличие на вътрешни дворове, обособени като футболно игрище и площадка по БДП.

СЛАБИ СТРАНИ:

Няма достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности.

ВЪЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВИ:

Търсене на възможности за включване в различни програми за ремонти и реконструкции.

Участия в публично-частни партньорства.

Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство

ЗАТРУДНЕНИЯ:

Недостатъчен финансов ресурс за реализиране на местните дейности по снабдяване с материали, консумативи, техника, ремонтни дейности.

4.ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Ежеседмично се провеждат педагогически съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др. Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на Наредба №10/01.09.2014 г. за здравните изисквания при изготвяне и спазване на седмичните учебни разписания. Обучението се извършва посредством педагогически ситуации.

ДГ № 87 има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детската градина; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

СИЛНИ СТРАНИ:

Системно отчитане на резултатите от образователно-възпитателния процес, с цел по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

Диагностика на готовността на децата за училище.

Привличане на допълнителни средства за финансиране.

СЛАБИ СТРАНИ:

Недостиг на финансови и материални ресурси.

5.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Педагогическата колегия осъществява своята образователно-възпитателна работа по Програмна система и с безплатни познавателни книжки от МОН за всички групи - по неин избор. Програмната система на ДГ № 87 е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Учителите са добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно- образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от четвъртите възрастови групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмната система, като само храненето, следобедния сън и ситуациите са с точно фиксирани часове.

СИЛНИ СТРАНИ:

Прогресивно развитие чрез обучение и възпитание - ефективни годишни комплексни планове.

Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на човека и

детето.

Висока обща и специална подготовка на децата.

Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детската градина.

Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата.

Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Усъвършенстване езиковото обучение на децата.

Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.

Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“.

Изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда.

Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.

Доближаване на условията в ДГ № 87 до тези на семейството.

Стимулиране на интересите и заложбите на децата над държавните образователни стандарти чрез участие в разнообразни *допълнителни образователни дейности* по избор на родителите /изразен писмено/:

- чуждоезиково обучение - английски език - 2 пъти седмично
- футбол - 2 пъти седмично
- художествена гимнастика -2 пъти седмично

СЛАБИ СТРАНИ:

Слаб интерес към професията учител и помощник-възпитател - трудности при подбор на персонал.

Недостатъчно развити компетентности на учителите за работа по проекти.

Брой неудовлетворени молби за прием на деца в детската градина, поради недостиг на помещения.

ЗАПЛАХИ:

Срив в семейното възпитание;

Срив в учителската професия, недостиг на учители;

Политизиране на образованието;

Недостатъчно финансиране за издръжка на качествен образователно-възпитателен процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;

Несъвършенства на нормативната база - липса на осигуряване средства за квалификация на медицинския и помощно-обслужващ персонал;

Демографските проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население, влияят върху средносписъчния състав на групите;

Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието - конкуренцията с другите ДГ и четвъртите възрастови групи в училищата в района;

Европейското предизвикателство към образователната ни система.

6.МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детската градина се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кметът на район „Триадица“. Дейностите, които осъществяват са следните:

медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;

промоция и превенция на здравето на децата;

организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания детската градина;

участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм

и спорт за децата

организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;

съгласуване на седмичното разписание на ситуациите с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от СРЗИ. Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 19 ч. с пряк отговорник медицински специалисти.

СИЛНИ СТРАНИ:

Компетентен екип от добре подготвени медицински специалисти.

Добре оборудван медицински кабинет.

Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.

Учители и медицински специалисти учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.

Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.

Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.

Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Изграждат се навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Насищане на режима с активна двигателна дейност.

СЛАБИ СТРАНИ:

Липса на актуална информация от органите на СРЗИ.

Работа по здравни проекти.

ЗАПЛАХИ:

Липса на млади медицински специалисти, поради ниски възнаграждения.

7.ХРАНЕНЕ

Храната се подготвя според изискванията за рационалното хранене. Менюто се изработва от комисия в състав: медицински специалисти, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на таблата по групи за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за вкъщи не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят четири пъти дневно по изискванията на Наредба № 6 от 10 август 2011 г. за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения. Учителките, медицинските специалисти и пом. възпитателките следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Право на безплатна храна на основание Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда на МОН имат непедагогическия персонал.

СИЛНИ СТРАНИ:

По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори, като според възрастта на децата се включват поетапно и вилицата.

Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 14.00 ч. с комисия: домакин, медицинска сестра и готвач.

Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.

Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед. специалисти.

Действаща HACCP система /„Анализ за контрол на критичните точки”/.

Самостоятелен избор на фирми за доставка на хранителни продукти.

СЛАБИ СТРАНИ:

Необходимост от инструкции/норми за здравословно хранене.

ЗАПЛАХИ:

Осигуряване на квалифициран персонал за кухнята, поради ниско заплащане и тежък труд.

8.ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детската градина, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е, да се отчита тяхната ситуация - различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детската градина.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми - търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени образователно-възпитателни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детската градина, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детската градина и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата с удоволствие ще идват и с радост ще се връщат вкъщи.

СИЛНИ СТРАНИ:

Удовлетворяване потребностите на децата и родителите и създаване на условия за всяко едно дете за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие.

Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия - съвместно организиране на празници - традиции за ДГ № 87, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др.

Приемственост с 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“.

Оформен е уникален, естетически и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и помощта на родители.

Социална изява на децата от ДГ № 87 - участие в състезания с други детски градини, участие в празника на района и др.

Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

Системно комуникиране с родителите, с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детската градина, отчитане на очакванията им.

Организиране на „Ден на отворените врати”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти.

Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотографиране, съпровождане при участие в турнири и изяви по различни дейности извън детската градина и др.

Привличане на дарители - от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.

Изработен е сайт на детската градина - **www.kgbukata.bg**

Активен родителски актив.

Създаден Обществен съвет, който активно подпомага развитието на детската градина и

осъществява граждански контрол на нейното управление.

СЛАБИ СТРАНИ:

Разминаване в очакванията между детската градина и семействата по отношение на това кой е отговорен за възпитанието на децата.

Противоречивост на ценностната насоченост и нравственото възпитание при осъществяване на възпитателни взаимодействия в семейството и детската градина.

Обогатяване формите на работа с родителите и родителският актив.

Омаловажаване ролята на детската градина като значим фактор за образование в предучилищна възраст.

Неудовлетвореност от учителската професия.

Конкуренция от частни детски градини и центрове с по-адаптивно работно време и по-свободен дневен режим, съобразен с желанията на родителите.

9.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност, се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Те съществуват в условия на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет, оцеляване или заличаване от системата на образованието. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина е много важна предпоставка, както за правилното поставяне на цели, така и за ефективно управление. Необходимо е да се осъществява постоянен анализ на външната среда, както на непосредствената така и на макро средата. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея, директорите-мениджъри ще вземат своите стратегически решения.

В предучилищните заведения се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигането на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

В близост до детската градинасе намират 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“. ДГ № 87 активно взаимодейства с тях, като организира посещения, кани учители от началния курс на открити педагогически ситуации.

СИЛНИ СТРАНИ:

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училищата в района.

Утвърждаване имиджа на ДГ № 87 като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

Приемственост с 20 ОУ „Тодор Минков“ и 22 СУ „Георги С. Раковски“.

СЛАБИ СТРАНИ:

По-голяма активност и сътрудничество на педагози, медицински сестри, деца и родители.

ОПАСНОСТИ:

Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ В СТРАТЕГИЯТА

- **Законосъобразност** - съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Партньорство** - координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на целите за развитие на предучилищното образование в ДГ № 87 „Буката“;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** - значимостта на предучилищното образование предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Приемственост** - осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за

осъществяване мисията и визията на ДГ № 87 „Буката“;

❖ **Устойчивост на резултатите** - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

При формулирането на стратегията за развитие на ДГ № 87 „Буката“ се използва интерактивния подход - изготвянето ѝ става съвместно с всички участници.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Изграждане на адекватна среда за пълноценна социализация и реализация потенциала на всяко дете, чрез професионално сътворяване на педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Иновативен професионален екип на детската градина, работещо партньорство със семействата на децата за пълноценно обгрижване и образование на всяко дете, съобразно личните ме потребности и интереси. Привлекателна образователна институция за деца от предучилищна възраст, където всяко дете е щастливо, защитено и подкрепено и в която, детето е център на педагогическото взаимодействие и учи играейки, изследва света, експериментира, общува пълноценно за обогатяване на детските компетентности.

ЦЕННОСТИ:

Детето и детството.
Образователна подкрепа.
Можещи, знаещи, квалифицирани и учещи се педагогически специалисти.
Доверие и взаимно уважение между участниците в педагогическия процес.
Равен старт за всички деца, независимо от различията им.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Качествено предучилищно образование за всяко дете.

IV.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО:

1. Поддържане на висок професионален имидж на ДГ № 87 „Буката“.

Индикатори:

1.1.възможности за изява на детските постижения
1.2.обратна връзка на началните училища.

2. Поддържане на висока степен на професионална мотивация, реализация и изпълнение от членовете на екипа на детската градина.

Индикатори:

2.1. кариерно развитие и придобиване па ПКС;
2.2. участия в квалификационни форми;
2.3. представяне на добри педагогически практики;
2.4. иновации и публикации.

3. Възпитаване и обучение чрез създаване на Учеща среда и емоционален комфорт за всяко дете.

Индикатори:

3.1 поддържане и непрекъснато иповативно обогатяване на материалната среда;
3.2 позитивна и привлекателна образователна среда;
3.3 осигуряване на разнообразие на желани от децата дейности;
3.4 свободен избор на дейност и достъп за всяко дете;
3.5 практическо реализиране на качествено и интерактивен педагогическо взаимодействие с децата.

4. Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на детската градина със семейството и обществената среда.

Индикатори:

4.1 поддържане на системни и работещи взаимодействия;
4.2 организиране на съвместни дейности;

4.3 подобряване на образователната среда в детската градина;
4.4 позитивен имидж.
5. Ефективен мониторинг на дейността.
Индикатори:
5.1. условия за насърчаване на професионалната рефлексия у работещите;
5.2. резултати от вътрешен и външен контрол;
5.3. отчетност и прозрачност на дейността;
5.4. анализ на изпълнението и очертаване па перспективи.
6. План за иновационни политики и управление на процесите и дейностите на ДГ № 87 за:
6.1. оптимизиране на средата;
6.2. насърчаване науспеваемостта;
6.3. изграждане позитивна общност;
6.4. ресурсно осигуряване.

V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ НА ДГ № 87

1. Утвърждаване на ДГ № 87 като значима и учеща институция
2. Осигуряване на стабилност, ред и сигурност на всяко дете
3. Удовлетворяване на потребностите на деца със СОП
4. Резултатност на предучилищното образование и условия презентиране на успехи
5. Непрекъснато повишаване на качеството на предучилищното образование
6. Система за самооценка и оценка на професионалното изпълнение
7. Усъвършенстване системата за квалификация и развитие на кадровия потенциал
8. Взаимодействие и сътрудничество с родители и представителите на външната среда
9. Участие в програми и проекти.
10. Имиджова политика на ДГ - *е-политика*, работа с медии и други звена изграждащи имиджа на институцията.
11. Оцеляване на детската градина в условия на кризи и извънредни ситуации.

VI.ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1.Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
1.2. Поддържане на интернет страница.
1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:
- издаване на вестник;
- създаване на авторска програма;
- създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. **Образователно-възпитателна дейност**

2.1. Създаване на авторска програма за: **„СТИМУЛИРАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ У ДЕЦАТА“.**
2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие - автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
2.4. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор отапробирани тестове за всяка група.
2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
2.7. Сформиране на школи по интереси-заплащане от родителите:

- за децата— рисуване, английски, руски, приложни техники и др.;
- за родителитеучилище за родители“.

2.8. Емоционален комфорт и **успешна адаптация на децата. „Възраждане“** на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

2.9. Използване на нови педагогически технологии.

2.10. Оказване на необходима и навременна помощ от родителите с цел подобряване **на уменията за родителство;**

2.11. Оказване на подкрепа, популяризиране на различни форми за работа със семействата; включване **на децата със СОП в живота** на детската градина чрез осигуряването на достъпна архитектурна и подкрепяща среда и обучени и квалифицирани специалисти;

2.12. Оптимизиране броя на педагогическите специалисти и помощния персонал съобразно броя и потребностите на децата;

2.13. Осигуряване на финансови механизми за качествена образователна услуга; прилагане на индивидуален подход в образованието на децата;

2.14. Изграждане на близка до семейната среда; предлагане на иновационни техники и методи за педагогическо общуване;

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка — библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично - по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:
- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
- осъвременяване на интериора на всички занимални;
- основно преустройство на дворнощо пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение па финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности - походи; спорт, културни дейности и др.

***5.* Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.**

5.1. Творческо развитие.

5.2. Решаване на проблемите.

5.3. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5.4. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

5.5. Разширяване на ползотворните контакти па детската градина с другите социални и обществени фактори.

5.6. Качествено здравно обслужване и здравна информация;

5.7. Повишаване здравната и педагогическа култура на родителите;

5.8. Изграждане на знания за безопасно поведение и действие при рискови ситуации;

5.9. Повишаване на физическата активност чрез подходящи ежедневни активности, спортни дейности и спортни изяви;

5.10. Адекватни и превантивни мерки при защита правата на децата - защита от насилие, деца в риск, незабавно сигнализиране при забелязване на насилие, забрана за прилагане на всякакви унизителни за детето методи на възпитание в ДГ и семейството — обида, физическо малтретиране, наказания и др.

5.11. Осигуряване на децата правото да изказват мнение, да зачитат мнението на другия-иновативен подход - създаване на кът за изслушване, споделяне, консултиране;

5.12. Подобряване координацията между институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата - прилагане на общи политики и практики, по- голямо сътрудничество на всички нива, основано на доверие, взаимопомощ и грижа за всяко дете.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Чрез възможностите на финансиране от държавния и общинския бюджет да се осъществява ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата за обучение, издръжка и др. заплащане по посока делегирани държавни и местни дейности.

2. Делегираният бюджет да се утвърди все повече като основен източник за прилагането на финансови механизми при финансирането на различните дейности по стратегията.

3. Като допълнителен източник за финансиране да се ползва и включването на екипа в разработване на проекти с външно финансиране по различни програми от Структурните фондове на ЕС, Оперативни програми на различни нива, дарения и др.

VIII.РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

1. Дейности за подбор и развитие на кадрите:

1.1. качествен подбор прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите;

1.2. работещи взаимодействия с университетите и други педагогически структури;

1.3. мотивиране на екипа за участия в обучения е цел повишаване на квалификацията, чрез спазване на изработените правила за квалификация в детската градина;

1.4. въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите-кариерно развитие - диференцирано заплащане, атестиране, финансови стимули, награди, подобряване на условията на труд, обогатяване па материалната базата

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. По отношение на средата: гъвкавост и вариативност; модерност и адекватност.

2. По отношение на децата: успешна адаптация и социализация на децата; емоционален комфорт; чувство за приобщеност и благополучие.

3. По отношение на родителите: приобщаване и педагогизиране на родителската общност.

4. По отношение на педагогическия екип: професионално развитие; решаване на проблеми; промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти, използване на нови педагогически технологии, повишена квалификация, кариерно израстване.

3. По отношение на управлението: Мобилност на управленските функции на директора, делегиране на отговорности

По отношение на външната среда: пълноценна комуникация на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Въз основа на АНАЛИЗА НА СОЦИУМА, НА ПРОФИЛА И SWOT АНАЛИЗА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА, си поставяме следните:

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Обединяване усилията на учители, медицински сестри и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ № 87 „Буката“ за пълноценно физическо и психическо развитие на децата и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на децата към училищното образование, съобразени с: правото на лично достойнство, защита и грижа за здравето им, съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 87 „БУКАТА” СЕ РАЗРАБОТВА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА НЕЯ ЦЕЛИ ПО СЛЕДНИТЕ ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

2.Патриотично възпитание, формиране на национално съмосъзнание и общочовешки ценности у децата.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системана

предучилищното и училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

7. Приобщаване на деца.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ КЪМ ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ:

1.1. Повишаване ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход при стимулиране на развитието и потенциала на всяко дете.

1.1.1. Формиране и развиване на личностни качества, свързани с творческия потенциал, социалните потребности и интелектуални възможности на всяко дете в здравословна атмосфера на споделяне, сътрудничество и опазване на духовно-нравственото равновесие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

1.2. Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за изпълнение на политиките на детската градина с фокус върху компетентностния подход, с акцент върху дигиталната грамотност и за утвърждаване на престижа на учителската професия.

1.3. Развиване и надграждане взаимодействието с родителите както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата, за постигане на системни резултати в цялостния образователен процес.

2.1. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

2.1.1. Формирането на национално самосъзнание, национално самочувствие, толерантност и граждански добродетели у децата от най-ранна възраст чрез приобщаването им към своя род, родина, традиции, обичай и култура.

2.1.2. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

2.1.3. Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, с акцент върху правата на детето и детското участие.

3.1. Осигуряване на детето на необходимата му степен на двигателна активност за пълноценна изява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и допълнителни образователни дейности по избор.

4.1. Формиране на интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

4.1.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

4.1.2. Развиване на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

4.1.3. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4.1.4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.1. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални

образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания, деца от етническите малцинства и деца таланти.

6.1.1. Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

6.1.2. Пълноценна социализация на деца от уязвими групи.

6.1.3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички деца.

6.1.4. Откриване и развиване на уникалните заложби на децата от уязвимите групи.

7.1. Навременното ранно обхващане и образователното приобщаване на деца от уязвимите групи в предучилищното образование, подкрепа на достъпа им до качествено образование, подкрепа на социалното им приемане и сближаване за изграждането им като пълноценни граждани и за успешна професионална, социална и личностна реализация.

7.2. Индивидуален подход за развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.

7.3. Предоставяне допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им в детската градина.

8.1. Системна работа за изграждане на позитивна култура и климат, за възможности за развитие на сигурна образователна среда и за насърчаване към взаимоотношения на уважение сред цялата общност.

8.2. Развиване на устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.

9.1. Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование.

9.2. Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина.

IX.МОНИТОРИНГ НА ДЕЙНОСТТА

Оценка на напредъка според очакваните резултати.

X. ОТЧЕТНОСТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО:

1. Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ № 87 „Буката“.
2. Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
3. Анализ на контролната дейност на директора.
4. Обратни връзка — потребители на услугата: родители; начални училища.
5. Споделяне на добри практики - участие в педагогически форуми и публикации на учителите.
6. Резултати от мониторинг и инспектиране на образователната институция.
7. Анализ на изпълнението на Стратегията и насоки за бъдещо развитие.

Приложения:

1. Програмна система на ДГ № 87 „Буката“.
2. Стратегически план за изпълнение и подобряване на видовете дейности в стратегията за развитие на ДГ № 87.
3. План за финансиране на Стратегията за развитие на ДГ № 87 „Буката“.

Стратегията е актуализирана и приета на заседание на педагогическия съвет № 3/01.03.2023 г.

Председател на СО